

Fusieschool Op 't Hof – De Malsenburg

# Schoolgids 2019-2020



Wij leren van, met en over elkaar!

## VOORWOORD

---

De basisschool is de plek waar het zich gedurende een periode van ongeveer 8 jaar ontwikkelt van een vierjarige kleuter tot een (bijna) puber die er klaar voor is de stap naar het voortgezet onderwijs te maken. Een plek waar het kind zich thuis moet voelen, zodat het ruimte en stimulans ervaart om te leren en te ontdekken. Op 1 augustus 2019 zijn de basisscholen Op 't Hof en De Malsenburg samen verder gegaan onder de naam Fusieschool Op 't Hof – de Malsenburg. Door het samengaan, de samenwerking met de kinderopvang en het vooruitzicht op nieuwbouw, wordt het mogelijk een Integraal Kindcentrum (IKC) te realiseren. Tot die tijd zijn we gehuisvest op de locatie van Op 't Hof in Tricht.

In deze schoolgids willen u als ouders van onze (toekomstige) leerlingen graag zo goed mogelijk informeren over onze basisschool. We vertellen u hierin alles over ons onderwijs, wat wij belangrijk vinden en hopen dat het lezen ervan uitnodigt tot een nadere kennismaking. Zoekt u een basisschool voor uw kind(eren), dan bent u van harte welkom voor een bezoek aan onze school.

Een bezoekje aan onze website [www.opthoftricht.nl](http://www.opthoftricht.nl) is trouwens ook de moeite waard. Hier vindt u nog meer informatie over onze school. Mocht u iets missen of vragen hebben, neem dan gerust contact met ons op.

Wij wensen u veel leesplezier!

Team Fusieschool Op 't Hof – De Malsenburg



**FUSIESCHOOL**



*openbaar basisonderwijs*  
**fluvium**

## INHOUDSOPGAVE

---

|   |    |
|---|----|
| VOORWOORD                               | 3  |
| INHOUDSOPGAVE                           | 4  |
| WELKOM OP ONZE SCHOOL                   | 5  |
| ONZE MISSIE, MOTTO EN VISIE             | 6  |
| DE INRICHTING VAN ONS ONDERWIJS         | 8  |
| DE ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN            | 13 |
| PASSEND ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL        | 12 |
| ONZE ONDERWIJSOPBRENGSTEN               | 15 |
| ONZE REGELS, PESTEN EN KLACHTENREGELING | 18 |
| ONZE LEERLINGEN, GROEPEN EN TEAM        | 20 |
| UW MEDEZEGGENSCHAP                      | 22 |
| ONZE SCHOOLTIJDEN EN VAKANTIES          | 24 |
| ONZE PARTNERS IN OPVANG EN OPVOEDEN     | 27 |
| ONZE CONTACTEN MET U                    | 29 |
| KIEZEN VOOR ONZE SCHOOL                 | 30 |

## WELKOM OP ONZE SCHOOL

**Fusieschool Op 't Hof – De Malsenburg is een innovatieve, professionele en openbare dorpsschool, die op 1 augustus 2019 is ontstaan uit een fusie van de basisscholen Op 't Hof uit Tricht en De Malsenburg uit Buurmalsen.**

Onze school is de enige school in het dorp Tricht; een karakteristiek Betuws dorp aan de Linge. Het huidige schoolgebouw beschikt over acht leslokalen en een speellokaal. Bijzonder aan de school is de hal van het hoofdgebouw met daarin een vide en het toneel, waar voorstellingen en de musical van groep 8 worden gehouden.

De afgelopen jaren is een start gemaakt met verdergaande samenwerking tussen onderwijs en opvang, met als doel de realisatie van een nieuw Integraal Kindcentrum (IKC). In schooljaar 2022-2023 hopen we onze samenwerking in een nieuw gebouw op een nieuwe plek in de buurt te kunnen voortzetten. Op één plek spelen en leren, bereikbaar voor alle kinderen uit onze omgeving!

### Contact

Fusieschool Op 't Hof – De Malsenburg

Directeur: Margreet van Iterson

Dr. van der Willigenstraat 10

4196 JM Tricht

T: 0345 - 58 10 74

E: [directie@ophoftricht.nl](mailto:directie@ophoftricht.nl)

W: [www.ophoftricht.nl](http://www.ophoftricht.nl)

Onze school is één van de twintig scholen van Fluvium Openbaar Onderwijs Geldermalsen. Fluvium is op 1 januari 2006 ontstaan uit de bestuurlijke verzelfstandiging van de scholen voor openbaar onderwijs in de gemeenten Geldermalsen en Neerijnen en later Neder-Betuwe.

Fluvium Openbaar Onderwijs

Voorzitter College van Bestuur: Jeroen Goes

Bezoekadres: Panoven 29, 4191 GW Geldermalsen

Postadres: Postbus 173, 4190 CD Geldermalsen

T: 085 - 27 34 660

E: [info@fluvium.nl](mailto:info@fluvium.nl)

W: [www.fluvium.nl](http://www.fluvium.nl)

## ONZE MISSIE, MOTTO EN VISIE

Op onze school hebben we ons onderwijs anders georganiseerd en dit organisatiemodel is erop gericht dat ieder kind tot zijn recht komt en zich breed ontwikkelt.

### Missie

Onze school is een veilige plek met een positieve sfeer. Wij zien het als onze missie om het beste uit leerlingen te halen, waarbij ieder kind zich optimaal kan ontplooien op weg naar een mooie toekomst. Wij willen de kinderen een stevige basis bieden voor die toekomst. Onze drijfveren zijn een positieve omgang met elkaar en constructief omgaan met ieders competenties en talenten. We doen dit vanuit een open houding naar elkaar, zowel ouders, leerkrachten als leerlingen. Ieder met inzet van de eigen verantwoordelijkheden.

### Motto

Ons motto is kort, maar krachtig:

### Wij leren van, met en over elkaar!

Leren betekent dat wij alles uit de leerlingen willen halen op een manier die bij elk van hen past. We accepteren dat kinderen verschillen. Dit betekent dat wij ons onderwijs aanpassen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. Dit is zichtbaar in de school:

- we hebben veel aandacht voor de basisvakken;
- we streven naar hoge leeropbrengsten;
- we werken opbrengstgericht;
- we besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- we zijn samen verantwoordelijk.

### Visie

Het beste van beide basisscholen is bijeengebracht in de visie van onze fusieschool:

### Een positieve benadering in een rustige en gestructureerde omgeving.

Wat dit in de praktijk betekent, leggen we hieronder uit.

#### Visie op ontwikkeling en leren

De school is er allereerst om te leren. Dit geldt voor de leerlingen, maar ook voor de leerkrachten. We volgen de ontwikkelingen op ons vakgebied, professionaliseren ons en bieden daardoor eigentijds onderwijs van een goede kwaliteit.

#### Visie op onderwijs

Ons onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en onze school is volop in beweging om de razendsnelle veranderingen in onze samenleving te kunnen volgen. We zien het als onze taak om het onderwijs aan te passen aan de vaardigheden die nodig zijn in deze veranderende samenleving.

### Visie op opbrengsten van het onderwijs

Wij bieden de kinderen de leerstof aan die in de kerndoelen van het onderwijs zijn vastgelegd. Ons streefdoel is om alle leerlingen te laten presteren op of boven de landelijke norm. We passen ons onderwijs aan voor de leerlingen die dit streefdoel niet kunnen halen of voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

### Visie op identiteit

Wij zijn een openbare basisschool die zich openstelt voor alle leerlingen, ongeacht hun politieke, godsdienstige of culturele achtergrond. De school levert kwaliteit voor een zo breed mogelijke groep leerlingen.

### Visie op schoolklimaat

In de school willen we een sfeer creëren van openstaan voor elkaar. De school moet een plaats zijn waar iedereen zich veilig en thuis kan voelen. Vanuit dit gevoel kan een positief zelfbeeld ontwikkeld worden en kan optimaal geleerd worden, zowel door de leerling als door de leerkracht.

### Visie op maatschappelijke positionering

Onze school heeft een duidelijke plaats in de dorpsgemeenschap. Door samenwerking met verschillende partijen in en rondom de school, leren we de kinderen volwaardig deel te nemen aan de maatschappij.

## DE INRICHTING VAN ONS ONDERWIJS

Het onderwijs op onze school is georganiseerd in drie units: een onderbouwunit met de groepen 1 t/m 3, een middenbouwunit met de groepen 4 t/m 6 en een bovenbouwunit met de groepen 7 en 8. In iedere unit werken de leerkrachten, de leerkrachtondersteuners en de onderwijsassistenten nauw samen.

Iedere unit op onze school bestaat uit meerdere groepen en beschikt over meerdere lokalen, waarin de basisgroepen zijn ondergebracht. Ieder kind zit in een vaste basisgroep. Dit biedt de kinderen veiligheid en houvast. De gemiddelde basisgroeps grootte is 20 leerlingen. Wij hebben voor het werken in units gekozen, omdat:

- het mogelijkheden biedt voor een flexibele groepsindeling. Zo kunnen wij goed inspelen op verschillen tussen leerlingen;
- leerlingen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten optimaal kunnen leren van elkaar, omdat zij samen leren en werken;
- leerkrachten van een unit gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten. Dit komt het onderwijs en de kinderen ten goede.

Iedere unit heeft een unit-leider die de algemeen onderwijskundige zaken binnen de unit coördineert. Collega's van dezelfde unit overleggen wekelijks met elkaar. Daarnaast hebben we een bevoegd intern begeleider die leerkrachten helpt (zorg)leerlingen op een goede manier te begeleiden, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak. De intern begeleider kan op haar beurt weer hulp vragen aan specialisten van verschillende instanties. De algehele coördinatie en eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur. De unitleiders, de intern begeleider en de directeur vormen samen het managementteam.

### Wat wij belangrijk vinden

Wat moeten kinderen nu leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in deze 21e eeuw? Deze vraag houdt ons bezig. De samenleving om ons heen verandert razendsnel. We zien het als onze taak om het onderwijs aan te passen op de vaardigheden die passen bij deze veranderende samenleving. Hoe we dat doen, beschrijven we hieronder.

### 21st Century Skills

Wij willen onze leerlingen vaardigheden leren die ze in hun toekomst hard nodig zullen hebben. Dat noemen we *21st Century Skills*, oftewel 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden. Voorbeelden zijn: samenwerken, communicatie, probleemoplossende vaardigheden, kritisch en creatief denken, sociale en culturele vaardigheden, en mediawijsheid.

### Zelfstandig werken

In groep 1/2 werken de leerlingen met een planbord. Zo wordt het zelfstandig werken gestimuleerd. De leerlingen hebben vanaf groep 3 een werkdobbelsteen, het zogenaamde 'blokje', waarmee ze tijdens het zelfstandig werken kunnen aangeven wat hun behoefte is. Elk vlakje van de dobbelsteen heeft een andere betekenis. Legt een leerling bijvoorbeeld het rode vlakje boven, dan geeft de



leerling daarmee aan dat hij/zij rustig wil doorwerken en niet wil worden gestoord. Het vlakje met de vraagteken betekent dat de leerling een vraag heeft. De leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent helpt het kind dan verder.

### Coöperatief leren

Naast het zelfstandig werken wordt gewerkt met het coöperatief leren (samenwerkend leren). Coöperatief leren werkt activerend en interactief. De leerlingen onderzoeken, stellen vragen, reflecteren en krijgen inzicht in leerstrategieën. De kinderen die samenwerken, zijn niet alleen gericht op hun eigen leren, maar ook op dat van hun groepsgenoten. Ze leren met en van elkaar.

### Levensbeschouwing

Onze leerlingen uit de groepen 7 en 8 volgen lessen levensbeschouwing. Deze lessen worden verzorgd door onze gastdocent. Hij vertelt over de algemene basiswaarden, zoals respect, begrip en acceptatie. Tevens vertelt hij over de verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen die er over de hele wereld zijn. De gastdocent maakt bij zijn lessen veel gebruik van beelden en gaat graag met de kinderen in gesprek over de inhoud van de lesstof.

## DE ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN

Op onze school bieden we opbrengstgericht passend onderwijs. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen onderwijsprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften.

### Onderwijs aan het jonge kind

We vinden het belangrijk dat jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen vanuit spel. Een rijke speel/leeromgeving staat voorop, waarbij het lijfelijk ontdekken van materialen en levensecht spelen centraal staan. De onderbouwleerkracht volgt hierbij de cognitieve-, motorische- en sociaal emotionele ontwikkeling. Betekenisvolle activiteiten, die wij aanbieden in thema's, leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen. Op basis van observatie en reflectie past de leerkracht het aanbod van activiteiten aan.

### Opbrengstgericht passend onderwijs

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

We hebben ervoor gekozen om het planmatig handelen zoveel mogelijk naar het schoolniveau te tillen. Dit betekent dat we werken met onderwijsplannen waarin opbrengstgericht en passend onderwijs aan de hele onderwijs populatie is beschreven. Dit doen we systematisch en met duidelijke en ambitieuze doelen. Vanuit de gewenste eindopbrengsten, de uitstroom richting het voortgezet onderwijs, hebben we vanuit onze ambities teruggedeneerd naar ons onderwijsprogramma. In onze onderwijsplannen staat hoe we omgaan met verschillen. We groeperen leerlingen op basis van hun overeenkomsten in onderwijsbehoeften, wat resulteert in een drietal aanpakken; basis, verrijkt en intensief.

### Onderwijsplannen

Wij werken planmatig met afspraken op school-, groeps-, en leerlingniveau. Per vakgebied hebben we beschreven welke afspraken zijn gemaakt over de opbrengsten die we nastreven, de schoolambities en de manier waarop het onderwijs passend wordt gemaakt. Het onderwijsplan is de standaard die voor alle leerkrachten en alle groepen geldt.

Naast het onderwijsplan maken we gebruik van een tweetal monitors: het schooloverzicht en het groepsoverzicht. Het schooloverzicht geeft, door zijn specifieke weergave, inzicht in waar de school en elke groep afzonderlijk staat bij het realiseren van de schoolambities. Het groepsoverzicht bevat per leerling de respons op instructie. Het groepsoverzicht bestaat uit drie delen: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Samen geven ze aan of een leerling opbrengstgericht en passend onderwijs heeft genoten.

## Ons volgprogramma

Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen een doorgaande ontwikkeling doormaken. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, de één gaat wat sneller en de ander wat langzamer. Het ene kind is bijvoorbeeld eerder aan lezen toe dan het andere kind. Het ene kind heeft wat meer begeleiding nodig dan het andere. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en alles is erop gericht om de talenten van alle kinderen optimaal te ontwikkelen. Via het leerlingvolgsysteem (LVS) krijgt de leerkracht zicht op de studievoortgang van een individuele leerling, maar ook op het niveau van een groep en de school als geheel.

## Cito-toetsen

Met behulp van methode-onafhankelijke Cito-toetsen wordt de ontwikkeling op verschillende vakgebieden getoetst. Deze toetsen worden afgenomen in groep 1 tot en met 8 in januari en juni. De leerlingen maken de toets die aansluit op de leerstof die in de voorgaande periode is aangeboden en geoefend. De Cito-entreetoets in groep 7 en de Centrale Eindtoets in groep 8 in april maken deel uit van de overstap naar het Voortgezet Onderwijs.

De uitslagen van de Cito-toetsen bieden ons een objectief beeld over de leerprestaties van uw kind. Een vergelijking met het landelijk gemiddelde is hierdoor mogelijk. Door deze toetsen jaarlijks af te nemen en de gegevens op te slaan, is het mogelijk de verrichtingen van de kinderen op langere termijn te volgen. De toetsresultaten worden gebruikt om het onderwijs op school, in de groep en per individu te analyseren, te verbeteren en te evalueren.

## Methodetoetsen

De lesmethodes die we gebruiken bieden mogelijkheden om in verschillende niveaus te werken. Binnen iedere groep werkt de leerkracht op drie niveaus. Er zijn kinderen die werken in het basisarrangement. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen het verdiepte arrangement. Kinderen die meer begeleiding nodig hebben, werken binnen het intensieve arrangement.

## Observaties

We leren veel over de ontwikkeling van onze leerlingen door goed naar hen te kijken. Leerkrachten observeren de kinderen regelmatig tijdens allerlei activiteiten. Zij kijken bijvoorbeeld naar de werkhouding van leerlingen, hoe zij hun werk plannen, hoe zij samenwerken en hoe ze zelfstandig werken.

## Referentieniveaus

Referentieniveaus beschrijven wat leerlingen van de basisschool tot aan het hoger onderwijs, moeten kennen en kunnen als het gaat om verschillende onderdelen van taal en rekenen. De niveaus worden beschreven in twee 'kwaliteiten': de fundamentele kwaliteit (F) en de streefkwaliteit (S). Niveau 1F en 1S/2F zijn van toepassing op het einde van het basisonderwijs. Toen de referentieniveaus werden opgesteld, is ook een ambitieniveau geformuleerd. De ambitie was dat minstens 85 procent van de leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F haalt voor lezen, taalverzorging én rekenen. Wij hebben per vakgebied schoolambities vastgesteld.

## Schoolbesprekingen

Jaarlijks vinden er vier schoolbesprekingen plaats, telkens met zo'n tien schoolweken ertussen. De grote schoolbespreking vindt twee keer jaar plaats, na de opbrengstmetingen van het LVS

halverwege én einde schooljaar. De kleine schoolbespreking (tien weken na de grote schoolbespreking) heeft tot doel de afspraken te bewaken en eventueel bij te sturen.

### Rapporten

Tweemaal per jaar wordt er voor de kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport uitgegeven over hoe het kind presteert en functioneert op school. De kleuters krijgen tweemaal per jaar een rapport over hun ontwikkeling. Wij stellen een onderwijskundig rapport op wanneer een leerling gaat verhuizen of naar het Voortgezet Onderwijs gaat. Ouders worden hierin gekend en dienen het rapport ter goedkeuring te ondertekenen.

## PASSEND ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL

Wij werken met een heldere zorgstructuur. Deze is erop gericht om leerlingen binnen de groep optimaal te laten functioneren. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling en ontplooiing van ieder kind. Door samenwerking van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt er tijdig gesignaleerd of de onderwijsbehoeften van de leerling nog aansluiten bij ons onderwijsaanbod.

Iedere leerling is uniek en wordt gewaardeerd. Extra zorg en stimulans zijn daarbij soms nodig. Niet alleen als de leerling moeite heeft met de leerstof of met het omgaan met anderen op school, maar óók als de leerling meer kan. Leerlingen verschillen in hun behoefte aan instructie en in behoefte aan pedagogische ondersteuning. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering voor de zorg. Samen met de intern begeleider wordt er gekeken naar het verbeteren van de leerprestaties, het welbevinden van de leerling en het begeleiden van leerkrachten.

### Onderwijsaanpak

Voor alle vakken hanteren we een basisaanpak. De verschillende aanpakken worden als volgt vormgegeven:

| <b>Technisch lezen, Spelling, Rekenen, Begrijpend lezen</b> |   |
|---|---|
| Verrijkt/verdiept   | Compacte basis + verrijking en verdieping     |
| Basis   | Standaard landelijke methode (ref. niveau 1S) |
| Intensief   | Intensieve basis (ref. niveau 1F)             |
| Zeer intensief  | Zeer intensieve basis                         |

De kern van het onderwijs is de basisaanpak, dat in principe aan alle leerlingen wordt aangeboden. Voor een deel van de leerlingen is dit te weinig. Voor die leerlingen streven we hogere doelen na. Deze leerlingen krijgen een verrijkte aanpak. Het kan ook zijn dat een deel van de leertijd wordt besteed aan het verbreden van hun ontwikkeling. De intensieve aanpak is er voor leerlingen die extra instructie, meer leertijd en meer begeleiding bij de verwerking van leerstof nodig hebben om het basisarrangement te kunnen volgen. Ook wordt in sommige gevallen de eerder aangeboden leerstof herhaald.

Soms zetten we ook een zeer intensieve aanpak in. Dit is bedoeld voor een leerling voor wie de intensieve aanpak niet voldoende is. Deze leerling gaat vrijwel altijd uitstromen richting VMBO BL of PRO. De zeer intensieve aanpak kan er -afhankelijk van het basisvak en afhankelijk van de leerling- op twee manieren uitzien:

1. een verregaander intensivering van het aanbod: nog meer leertijd, nog meer herhaling van eerder aangeboden leerstof en een langdurige ondersteuning van de instructie en verwerking met hulpmiddelen, of
2. een samengesteld lesprogramma dat gebaseerd is op een selectie van leerdoelen die in de basisaanpak worden nagestreefd. De inspectie van het onderwijs spreekt in dit geval van een OPP (ontwikkelingsperspectief).

## Wet Passend Onderwijs

De kern van passend onderwijs is het uitgaan van de ondersteuningsbehoeften of onderwijsbehoeften van leerlingen. Sinds de Wet Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 is ingegaan, hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. Wij participeren in het Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (afgekort: BePO). De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. In ons schoolondersteuningsprofiel staat aangegeven welke zorg we wel en welke zorg we als school niet kunnen bieden aan leerlingen. U vindt deze op onze website [www.opthofricht.nl](http://www.opthofricht.nl).

## Kinderen met een speciale hulpvraag

Het kan gebeuren dat de ondersteuning die wij de leerling kunnen bieden, ontoereikend is. In dat geval hebben we de mogelijkheid gebruik te maken van aanvullende middelen die het samenwerkingsverband BePO beschikbaar stelt. Dat heet 'pluondersteuning'. De inzet van deze ondersteuning is erop gericht de leerling met specifieke onderwijsbehoeften in een zo vroeg mogelijk stadium hulp te geven in het reguliere basisonderwijs. Het samenwerkingsverband bundelt de beschikbare expertise in het 'BePO plusteam'. Het plusteam helpt de intern begeleider en de leerkracht bij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van de leerling en het geven van extra ondersteuning.

Elke school krijgt jaarlijks de beschikking over een 'urenbudget'. In samenspraak met de intern begeleider stelt de schoolconsulent de werkwijze en inzet van het plusteam voor het betreffende schooljaar vast.

## Contact

Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO)

Irene Vorrinkstraat 19

4105 JA Culemborg

T: 0345 512184

E: [info@swvbepo.nl](mailto:info@swvbepo.nl)

[www.swvbepo.nl](http://www.swvbepo.nl)

## ONZE ONDERWIJSOPBRENGSTEN

Naast het systematisch volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen, monitoren wij jaarlijks ook de opbrengsten van het onderwijs op onze school. Dit doen we aan de hand van de resultaten van de verschillende Cito-toetsen uit ons volgsysteem. Wij doen dit om inzicht te krijgen in de effecten van ons onderwijs op het leerproces van onze leerlingen en sturen bij waar de opbrengsten daar aanleiding toe geven. Zo maken we ons onderwijs iedere dag een beetje passender.

### Waardering van de Inspectie

De Centrale Eindtoets is één van de eindtoetsen die door het ministerie is goedgekeurd om objectief en gelijkwaardig de prestaties van leerlingen in groep 8 te meten. De resultaten van deze toets worden gebruikt om te kijken in welke mate de leerlingen van groep 8 rekenen en taal beheersen. Daarnaast wordt gekeken welk vervolgonderwijs bij de behaalde eindscore past. De inspectie van onderwijs gebruikt de resultaten van de Cito toets om te kijken of de opbrengsten van de school overeenkomen met de verwachtingen. Dit wordt meegenomen in het totaaloordeel over de school.

### Eindopbrengsten

Onze school is sinds dit schooljaar 2019-2020 een fusieschool. Dat betekent dat we nog geen onderwijsopbrengsten kunnen presenteren van onze school in de nieuwe vorm. Daarom vindt u onze resultaten hieronder nog even per school afzonderlijk:

| School en jaar | Op 't Hof | De Malsenburg | Landelijk gemiddelde |
|----------------|-----------|---------------|----------------------|
| 2015-2016      | 536,5     | 536,8         | 534,9                |
| 2016-2017      | 540,0     | 529,4         | 535,6                |
| 2017-2018      | 532,4     | 537,2         | 535,0                |
| 2018-2019      | 534,1     | 536,5         | 536,1                |

Onze voormalig zelfstandige basisscholen Op 't Hof en De Malsenburg waren kleinere dorpscholen, met als uitgangspunt ieder kind de gelegenheid te bieden in zijn of haar vertrouwde omgeving naar school te kunnen gaan. Dat blijft onveranderd op onze fusieschool. Dus ook leerlingen die moeizamer leren, minder snel leren én de leerlingen die gebaat zijn met meer uitdaging blijven welkom op onze school. Dit is echter van invloed op de gemiddelde Cito eindscores, omdat deze onvoldoende recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. De leerlingenpopulatie per groep is elk jaar anders en divers. En juist dat verklaart de verschillen in de gemiddelde Cito eindscores van de afgelopen schooljaren.

## Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Het kan gebeuren dat het ene jaar veel leerlingen met een VWO advies uitstromen, terwijl het volgende jaar meer leerlingen met een VMBO advies naar het voortgezet onderwijs gaan. Dat beïnvloedt de gemiddelde eindtoetsscore. Dit gemiddelde 'halen' leerlingen met een VMBO BL, KL advies niet en hoeven dat ook niet te behalen. Een verwijzing naar het VMBO stemt ons net zo tevreden als een verwijzing naar het VWO, mits dit past bij de ontwikkeling van de leerling. Hoe de uitstroom van onze leerlingen er de afgelopen jaren uitzag, leest u hieronder:

| Schooljaar                         | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen                  |           |           |           |           |
| <i>Op 't Hof</i>                   | 15        | 19        | 19        | 17        |
| <i>De Malsenburg</i>               | 8         | 9         | 4         | 7         |
| Uitstroom Havo t/m VWO+            |           |           |           |           |
| <i>Op 't Hof</i>                   | 61%       | 68%       | 36%       | 41%       |
| <i>De Malsenburg</i>               | 50%       | 45%       | 50%       | 43%       |
| Uitstroom VMBO-TL t/m VMBO-TL/Havo |           |           |           |           |
| <i>Op 't Hof</i>                   | 8%        | 16%       | 32%       | 29,5%     |
| <i>De Malsenburg</i>               | 50%       | 22,5%     | 50%       | 28,5%     |
| Uitstroom VMBO-BL t/m VMBO-KL/TL   |           |           |           |           |
| <i>Op 't Hof</i>                   | 31%       | 11%       | 32%       | 29,5%     |
| <i>De Malsenburg</i>               | 0         | 22,5%     | 0         | 28,5%     |

## Naar een nieuw onderwijsresultatenmodel

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 kijkt de Inspectie op een nieuwe manier of de leerlingen voldoende geleerd hebben. Dit doet zij door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij wordt een nieuwe maat, om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school, gehanteerd: de schoolweging. Deze schoolweging biedt, zowel de Inspectie als onszelf, de mogelijkheid om beter rekening te houden met de verschillen tussen leerlingpopulaties.

Meer informatie leest u op:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel>



## Kwaliteitszorg

Naast het systematisch volgen van de ontwikkeling en de onderwijsopbrengsten van onze leerlingen maken wij gebruik van het meetinstrument *Werken Met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs* (WMK-PO). Met dit meetinstrument kunnen wij de kwaliteit van ons onderwijs op verschillende beleidsterreinen nauwgezet volgen. Alle beleidsterreinen komen minimaal één keer per vier jaar aan bod en de belangrijkste beleidsterreinen worden jaarlijks of om het jaar beoordeeld. Voor wat betreft het in kaart brengen van de sociale veiligheid, maken we gebruik van de vragenlijsten van DUO. Dit wordt uitgezet op alle scholen van Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs en onder de verschillende geledingen, zoals directie, leerkrachten, ouders en leerlingen. De uitkomsten van deze kwaliteitsmonitoren worden altijd geanalyseerd en gebruikt om verbeteringen aan te brengen.

## Contact

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

T: 088-669 60 60

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

De inspectie is via een online contactformulier ook schriftelijk te bereiken:

<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/contactformulier>

## ONZE REGELS, PESTEN EN KLACHTENREGELING

Wij gaan respectvol met elkaar om. Kinderen leren en groeien door met elkaar samen te leven en samen te werken. Onze leerlingen leren omgaan met de mogelijkheden en beperkingen van zichzelf en van de ander. Ze ontwikkelen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, leren omgaan met vrijheid én met de grenzen van vrijheid; want er gelden in onze school duidelijke regels.

Ieder gedrag wordt gekleurd door de waarden en normen die in de samenleving gelden en die bepalen wat passend gedrag is. Elk mens moet deze waarden en normen ontdekken en leren kennen. Ook moet ieder mens vaardigheden hebben om voor zichzelf uit te maken wat "hoort" en "wat niet hoort" in verschillende situaties. Onze rol is om onze leerlingen hierin te begeleiden en te ondersteunen vanuit een positieve pedagogische benadering.

### Anti-pestprotocol

Wij werken met een anti-pestprotocol als onderdeel van de sociale veiligheid op onze school. Deze kunt u altijd opvragen of inzien bij de directie via: [directie@ophoftricht.nl](mailto:directie@ophoftricht.nl). Hieronder leggen we u graag uit hoe wij de sociale veiligheid op onze school waarborgen.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

De school heeft een belangrijke taak bij de persoonlijkheidsontwikkeling van het kind. Bij een school denk je in eerste instantie aan 'het leren'. Op onze fusieschool vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling net zo belangrijk. Wij gaan ervan uit dat een kind dat in balans is op leergebied beter zal kunnen presteren. Naast het aanleren van de basisvaardigheden en de algemene ontwikkeling besteden wij evenveel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen hen ook op dit gebied een goede basis mee geven om later in de maatschappij optimaal te kunnen functioneren.

Wilt u de actuele ontwikkelingen volgen of meer informatie over dit onderwerp? Kijk dan op de website:

<http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/veilig-leren-en-werken-in-het-onderwijs/veiligheid-op-school>.

### Rots & Water training

Rots & Water is een weerbaarheidstraining voor jongens en meisjes. In het Rots & Water programma gaat het om bewustwording van eigen kracht, je gevoelens en kwaliteiten en het vermogen om met andere mensen samen te spelen, samen te werken en samen te leven. Doen-denken-verwoorden worden samengebracht, met als rode draad het gebruik van de begrippen rots & water. Het programma heeft een fysiek karakter en wordt afgewisseld door korte groepsgesprekken.

### Klachtenregeling

Voor veruit de meeste vragen, problemen en opmerkingen kunnen onze leerlingen en u terecht bij één van de leerkrachten uit de unit. Wij staan u buiten de lestijden graag te woord. Wanneer zo'n

gesprek wat meer tijd vraagt, is het verstandig even een afspraak te maken. Als zaken niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kan er overleg plaatsvinden met de directie. Wanneer dit ook niet tot een passende oplossing leidt, kunt u zich wenden tot het schoolbestuur van Fluvium Openbaar Onderwijs.

### Vertrouwenspersonen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld kunnen kinderen, maar ook uzelf en onze medewerkers een beroep doen op de ondersteuning van de **interne vertrouwenspersoon**. Op onze school is dat Kim van Dooijeweert. Kim luistert, geeft advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kan helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag.

Kim is van maandag t/m vrijdag op school of via e-mail te bereiken op:  
k.vandooijeweert@ophoftricht.nl.

Voor Fluvium zijn ook **externe vertrouwenspersonen** beschikbaar. Dit zijn onafhankelijke deskundigen, niet in dienst van de stichting. Zij kunnen ingeschakeld worden door iedereen die een relatie heeft met Fluvium: ouders, medewerkers, leerlingen, buurtbewoners of samenwerkingspartners. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als begeleider bij een klachten traject.

Fluvium heeft in dit kader afspraken gemaakt met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Gelderland-Zuid. Zij zijn tijdens kantooruren telefonisch te bereiken op: 088-144 73 30.

Klachten die u desondanks onvoldoende vindt opgelost, kunt u voor een objectief onderzoek voorleggen aan de landelijke klachtencommissie. Fluvium is daarvoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen. De procedure hiervoor vindt u op hun site: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl) Voor een adequate behandeling moet de klacht binnen een jaar ingediend zijn bij de commissie. Het adres van deze commissie is:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) | Gebouw Woudstede  
Zwarte Woud 2  
3524 SJ Utrecht  
T: 030-2809590  
E: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

De volledige klachtenregeling ligt op school ter inzage, deze is op te vragen bij de directie en de vertrouwenspersoon.

## ONZE LEERLINGEN, GROEPEN EN TEAM

Dit schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met 161 leerlingen op onze school. De gemiddelde groepsgrootte bestaat uit 20 leerlingen. We werken in units en hebben er drie: de onder-, de midden- en de bovenbouw.

Op onze school werkt een enthousiast team. We hebben plezier in ons werk en vinden het belangrijk dat leerlingen in een uitdagende leeromgeving kunnen werken, op hun eigen tempo en naar eigen capaciteit en mogelijkheden. Ons motto "Wij leren van, met en over elkaar" is zeker ook op ons team van toepassing. Wij werken samen en zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen op onze school. Professionalisering vinden we belangrijk en dat heeft geresulteerd in een aantal expertises en Master Degrees, zoals Maatschappelijke Opvoedingsvraagstukken, Onderwijskunde en Pedagogiek. Tevens hebben we teamleden in huis met bepaalde specialismes, zoals een leesspecialist. De school heeft ook een gecertificeerde Rots & Water trainer in huis. Al deze expertises zetten we iedere dag weer in binnen onze onderwijspraktijk.

Wij stellen ons graag aan u voor:

|   |  |   |
|---|--|---|
| Unit 1-3  | Neelke Stel<br>Aafke Bronts<br>Bea van Gameren<br>Michelle Kooyman   | Unitleider<br>Leerkracht<br>Leerkracht<br>Onderwijsassistent  |
| Unit 4-6  | Simone van 't Hoog<br>Carine Boer Rookhuiszen<br>Annemieke Duel<br>Kristin Vermeulen<br>Jiska Peters van Ton | Unitleider<br>Leerkracht<br>Leerkracht<br>Leerkrachtondersteuner<br>Onderwijsassistent                            |
| Unit 7-8  | Pieterneel Bollen<br>Hellen Beijerman<br>Jacelien Weijman  | Unitleider<br>Leerkracht<br>Leerkrachtondersteuner  |
| Margreet van Iterson<br>Kim van Dooijeweert                                 |  | Schoolleider<br>Intern begeleider/ leerling counseling en teacher leader  |
| Sigrid Nikkels<br>John Bertels<br>Kimberly van Doorenmalen<br>Karin Bernard |  | Event -/administratief medewerker<br>Conciërge<br>Leerkracht<br>Leerlingondersteuner (zeer intensief arrangement) |

Wij vergaderen afwisselend op dinsdag, donderdag of woensdagmiddag. Daarnaast plannen we jaarlijks een aantal studiebijeenkomsten voor het gehele team. De scholing van het team wordt, zoveel als mogelijk, georganiseerd tijdens de roostervrije dagen of op de woensdagmiddag. Wanneer bepaalde cursussen voor individuele teamleden toch op een lesdag gepland staan, wordt voor vervanging gezorgd.

## UW MEDEZEGGENSCHAP

**Wij hechten veel waarde aan uw mening en hulp. Onze ouders worden optimaal bij de school betrokken en hebben een actieve rol binnen de organisatie.**

### Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is wettelijk verplicht voor elke school. De MR bestaat uit twee geledingen; die van ouders en personeel. Op onze school heeft de MR twee leden vanuit de ouders en ook twee leden vanuit het team. Deze leden worden rechtstreeks gekozen door hun "achterban". Het voorzitterschap van de MR wisselt per zittingsperiode van twee jaar tussen ouders en onderwijzend personeel.

Namens de ouders nemen Anton Franken en Marc Teurlings zitting in de MR. Vanuit het personeel zijn dit Neelke Stel en Aafke Bronts.

In het MR-reglement staan de verschillende bevoegdheden van de MR omschreven. De MR heeft zowel advies- als instemmingsbevoegdheden met betrekking tot de meeste zaken die de school betreffen. Het belangrijkste aandachtsgebied van de MR zijn de beleidszaken.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar, tenzij het over individuele personen gaat. Ouders kunnen bij de MR terecht met vragen en opmerkingen waarmee men niet rechtstreeks naar team, directie of bestuur wil gaan. Om op de hoogte te zijn van elkaars werkzaamheden, bezoekt een vertegenwoordiger van de OR de MR-vergaderingen.

### Oudervereniging

De oudervereniging (OV) van onze school is van en voor de ouders en hun kinderen. De OV helpt het team bij het organiseren van allerlei festiviteiten: bij de traditionele vieringen als Sinterklaas en Kerst, maar ook bij sportactiviteiten als de jaarlijkse sponsorloop, de Koningsspelen, het schoolvoetbaltoernooi en het korfbaltoernooi. Bij langdurige ziekte, de geboorte van een kind of een andere bijzondere gebeurtenis in het gezin van een leerling of leerkracht, zorgt de oudervereniging vanuit het "Lief en Leed-potje" voor een kleine attentie.

De OV probeert zoveel mogelijk ouders te betrekken bij de school en de activiteiten. De OV vergadert enkele malen per jaar. De vergaderingen zijn openbaar; ouders kunnen bij de vergaderingen aanwezig zijn. Ook probeert de OV de betrokkenheid van ouders te vergroten door het schrijven van een maandelijks bericht in de nieuwsbrief.

Ten behoeve van alle festiviteiten en de aanschaf van boeken voor de bibliotheek, speeltoestellen, apparatuur e.d. int de oudervereniging een vrijwillige ouderbijdrage. Op deze manier wordt het geld van de OV (dus van de ouders) beter gescheiden van het budget van de school. U leest er hieronder meer over.

De oudervereniging bestaat uit Mirjam van Dijk (voorzitter), Annemarieke van de Beek (secretaris) en Carola van Kranenburg (penningmeester).

Meer informatie over de MR en de OV is te vinden op onze website: [www.opthofricht.nl](http://www.opthofricht.nl).

### Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland heeft ieder kind recht op onderwijs. Daarom is het onderwijs in Nederland gratis. Het wordt betaald door de overheid met belastinggeld. Scholen krijgen van de overheid een bepaald budget, waarmee zij het onderwijs moeten financieren. Toch vragen wij ouders om ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Met uw vrijwillige ouderbijdrage organiseren wij aanvullende activiteiten voor de leerlingen, zoals excursies, feesten en vieringen en bijvoorbeeld boeken.

De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage is met instemming van de MR vastgesteld op € 32,50 per leerling, per schooljaar. De betaling vindt plaats middels een door u afgegeven machtiging voor automatisch incasso of door uw overboeking op IBAN: NL67 RABO 0321 2152 22 t.n.v. Oudervereniging Op 't Hof. Daarnaast wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor het jaarlijkse schoolreisje en het schoolkamp (de meerdaagse schoolreis voor groepen 7 en 8).

## ONZE SCHOOLTIDEN EN VAKANTIES

Wettelijk is vastgesteld dat het minimum totaal aantal uren op de basisschool in acht leerjaren 7520 uur is en er per dag hooguit 5,5 uur les gegeven mag worden. Onze school voldoet hieraan.

We hanteren dezelfde schooltijden voor al onze leerlingen, maar de kleuters zijn een aantal hele vrijdagen vrij. De kleuters uit de groepen 1 en 2 gaan op deze wijze 880 uur per jaar naar school en de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 960 uur. Onze schooltijden op een rijtje:

|                      | maandag                   | dinsdag                   | woensdag   | donderdag                 | vrijdag                   |
|----------------------|---------------------------|---------------------------|------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>groep 1 t/m 8</b> | 8:30-12:00<br>13:00-15.00 | 8:30-12:00<br>13:00-15.00 | 8:30-12:30 | 8:30-12:00<br>13:00-15.00 | 8:30-12:00<br>13:00-15.00 |

### Vakanties en roostervrije dagen

Naast de schoolvakanties plannen wij een aantal roostervrije dagen. De roostervrije dagen, die voor alle groepen gelden, worden ingevuld als studiedagen voor het team.

#### Schoolvakantie 2019-2020

|                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| Herfstvakantie    | 21-10-2019 t/m 25-10-2019 |
| Kerstvakantie     | 23-12-2019 t/m 03-01-2020 |
| Voorjaarsvakantie | 24-02-2020 t/m 28-02-2020 |
| Pasen             | 13-04-2020                |
| Meivakantie       | 20-04-2020 t/m 01-05-2020 |
| Bevrijdingsdag    | 05-05-2020                |
| Hemelvaartsdag    | 21-05-2020                |
| Pinksteren        | 01-06-2020                |
| Zomervakantie     | 20-07-2020 t/m 28-08-2020 |

| Roostervrije dagen<br>2019-2020<br>Groepen 1 en 2 |                 |
|---|-----------------|
| 2019  | 2020            |
| 13-09   | 17-01           |
| 27-09   | 31-01           |
| 07-10   | 14-02           |
| 18-10   | 02-03 t/m 06-03 |
| 08-11   | 13-03           |
| 22-11   | 27-03           |

| Roostervrije dagen<br>2019-2020<br>Groepen 3 t/m 8 |                 |
|--|-----------------|
| 2019   | 2020            |
| 07-10  | 02-03 t/m 06-03 |
| 18-10  | 10-04           |
|  | 22-05           |
|  | 02-06 t/m 05-06 |
|  | 17-07           |



|       |                 |
|-------|-----------------|
| 06-12 | 10-04           |
| 20-12 | 22-05           |
|       | 02-06 t/m 05-06 |
|       | 19-06           |
|       | 03-07           |
|       | 17-07           |

## Opvangmogelijkheden

### Tussenschoolse Opvang (TSO)

De school biedt de mogelijkheid om kinderen tussen de middag te laten overblijven. Deze tussenschoolse opvang wordt op onze schoollocatie verzorgd door kinderopvangorganisatie Brood & Spelen. Hieraan zijn kosten verbonden. De kinderen nemen zelf eten en drinken mee van huis.

Wilt u gebruik maken van de mogelijkheid om uw kind te laten overblijven en wilt u weten wat de kosten hiervoor zijn? Neem dan contact op met Brood & Spelen. Zij kunnen uw vragen beantwoorden.

### Contact

T: 033-258 86 84

E: [administratie@broodspelen.nl](mailto:administratie@broodspelen.nl)

W: [www.broodspelen.nl](http://www.broodspelen.nl)

### Voor- en na schooltijd

Sinds februari 2008 beschikt Kinderopvang Rivierenland over een voor- en naschoolse opvanglocatie in Tricht in de voormalige 'kleuterschool' aan de Prins Johan Frisoplaats 3. De Buitenschoolse opvang (BSO) richt zich op kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar, die meestal verdeeld worden in de leeftijdsgroep van 4 t/m 7 jaar en van 8 t/m 12 jaar. Door de groeiende vraag naar meer kindplaatsen, wordt dit schooljaar een extra locatie voor BSO geopend in de school.

Als u meer wilt weten over de mogelijkheden van opvang kunt u een informatiemap meenemen op school of contact opnemen met de afdeling Verkoop en Planning van Kinderopvang Rivierenland.

### Contact

T: 0345-57 14 59

### Verzuim

Ouders melden het aan de school als hun kind ziek is of om een andere reden verzuimt. Zij doen dit op het moment dat een kind niet op school kan zijn. Wanneer een kind niet op school is, zonder dat de reden hiervoor bekend is op school, ondernemen wij direct actie om te achterhalen waar het kind is. Bij ongeoorloofd verzuim neemt de school contact op met de ouders. Als er geen verklaring is voor het verzuim, dan is de school verplicht om het verzuim te melden bij de afdeling leerplicht van de gemeente West Betuwe.

## Verlof

Als er andere redenen dan ziekte zijn waardoor uw kind niet op school kan komen, dan kunt u een schriftelijk verzoek indienen voor het verkrijgen van verlof. Een formulier hiertoe is verkrijgbaar op school (bij de leerkracht) of via de website te downloaden. Het formulier dient te worden ingeleverd bij de directeur. Deze bekijkt aan de hand van de voorschriften en richtlijnen uit de Leerplichtwet of toestemming voor verlof gegeven kan worden. Meer informatie over de Leerplichtwet en regelgeving is te vinden op onze website: [www.opthofricht.nl](http://www.opthofricht.nl).

## Vervanging

Wij proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen, mede door de groepering in een unit. Als er een leerkracht ziek is, zorgen we voor vervanging. Alleen als er helemaal geen oplossing is, bijvoorbeeld doordat er meerdere teamleden gedurende meerdere dagen ziek zijn of omdat er geen invaller beschikbaar is, vragen wij ouders hun kinderen thuis te houden. Wij laten de kinderen nooit naar huis gaan zonder dat de ouders hierover geïnformeerd zijn.

## Schorsing en verwijdering

Vanaf 1 augustus 2014 is met de invoering van passend onderwijs ook de mogelijkheid tot schorsing in de Wet op het primair onderwijs (WPO) opgenomen. Daarin worden scholen verplicht om schorsingen van langer dan een dag bij de inspectie te melden. Ook is opgenomen dat leerlingen voor ten hoogste één week geschorst kunnen worden.

Voor meer informatie over schorsen en verwijderen kunt u contact opnemen met de schoolleiding via e-mail: [directie@opthofricht.nl](mailto:directie@opthofricht.nl).

## ONZE PARTNERS IN OPVANG EN OPVOEDEN

Als school werken we samen met een aantal opvang- en opgroeiorganisaties.

### Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Voor- en vroegschoolse educatie is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid. Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand beter voor te bereiden op de basisschool en er tevens voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen. Voor een goede VVE-kwaliteit is een doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool belangrijk. We werken, vanuit een gemeentelijk opgesteld VVE convenant, nauw samen met Peuteropvang 't Beldertje.

### Logopedie

Alle kinderen worden rond hun vijfde verjaardag door de logopedist gescreend. De ouders van de betreffende kleuters krijgen van te voren bericht. De logopedist beoordeelt de spraak, de taal, de stem, het monddrag en of het kind goed hoort en luistert. Na dit onderzoek informeert de logopedist de ouders en de leerkracht over het resultaat en of verdere logopedische hulp gewenst is.

### Schoolarts

Alle kinderen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar worden gescreend door de doktersassistente. Zij kijkt of uw kind goed ziet, hoort, groeit en beweegt. Voorafgaand aan de screening krijgen ouders een brief met informatie en de folder 'Jeugdgezondheidszorg, onderzoeken op de basisschool'. De doktersassistente screent alle 7-8 jarige kinderen op lengte en gewicht. Ook hiervan krijgen ouders bericht als hun kind aan de beurt is. Als een kind extra aandacht nodig heeft, ontvangen de ouders een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige op school. Tijdens dit spreekuur is er voldoende tijd voor extra onderzoek en het bespreken van vragen en zorgen.

### Schoolmaatschappelijk werk

Vanaf 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor alle (jeugd)zorg. In gemeente West Betuwe heeft het Team Sociaal deze taken op zich genomen. Vanuit het Team Sociaal West Betuwe is er ook Schoolmaatschappelijk Werk beschikbaar gesteld. Dit wordt uitgevoerd door de organisatie STMR: *Thuiszorg en Maatschappelijk werk Rivierenland* door Kimberly van Mourik. Hierbij is een verbinding met Team Sociaal, waardoor ook andere zorgvragen snel ondergebracht kunnen worden.

Het Schoolmaatschappelijk Werk richt zich op de ontwikkeling en het welbevinden van een kind. Ouders, leerlingen, intern begeleiders en leerkrachten kunnen terecht bij het Schoolmaatschappelijk Werk voor advies of hulpverlening. Onder andere voor opvoedingsproblemen, bijvoorbeeld als een kind moeilijk luistert of steeds ruzie maakt met broertjes en / of zusjes of bij problemen vanuit het kind, zoals wanneer een kind niet lekker in zijn / haar vel zit, moeite heeft met sociale contacten, faalangstig is of neerslachtig is. Maar ook bij problemen in de thuissituatie, bijvoorbeeld na een echtscheiding of overlijden van een dierbare of bij problemen in de schoolsituatie, bijvoorbeeld in de communicatie met medeleerlingen of leerkrachten of wanneer een kind wordt gepest of zelf pest.

## Contact

T: 06-500 815 33

E: [kimberly.van.mourik@westbetuwe.nl](mailto:kimberly.van.mourik@westbetuwe.nl)

## Verzekeringen

Fluvium Openbaar Onderwijs heeft voor alle scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Geneeskundige en tandheeskundige kosten zijn gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school/het schoolbestuur is echter niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout (een bril die tijdens de gymles kapot gaat door een gegooide of geschoten bal, valt dus niet onder de verzekering). De school is ook niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen tijdens de schooluren. Schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen valt onder de particuliere aansprakelijkheidsverzekering van de ouders/verzorgers. Verzorgt u het vervoer met uw eigen auto, dan valt het kind binnen uw eigen W.A. of All-Risk verzekering.

## ONZE CONTACTEN MET U

Wij vinden contact met u heel belangrijk en werken graag met u samen aan een fijne school voor uw kind.

### Ouderportaal

Ouders van onze leerlingen kunnen te allen tijde online de vorderingen van hun kind(eren) bekijken in ons administratiesysteem ParnasSys. Ook gespreksverslagen en afspraken zijn hierin terug te vinden. Alle informatie is overal en altijd inzichtelijk. Het is een webbased programma en is toegankelijk via smartphone, tablet en laptop.

### Gesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar worden de ouders/verzorgers van alle leerlingen uitgenodigd voor een startgesprek. In dit gesprek spreken we de verwachtingen naar elkaar uit en leggen we de afspraken voor het komende schooljaar vast. De kinderen uit groep 6, 7 en 8 zijn ook bij dit gesprek aanwezig. Tijdens het 10-minutengesprek (n.a.v. rapport 1 en 2) wordt de ontwikkeling en voortgang van uw kind besproken.

### Informatieavond

De informatieavond vindt voor alle ouders op dezelfde avond, aan het begin van het schooljaar, plaats.

### Inloopochtenden

Gedurende het schooljaar bieden wij u de gelegenheid om lessen in de units bij te wonen, tijdens de inloopochtenden. Over de data wordt u geïnformeerd via de nieuwsbrief van de school.

### Meer informatie

- De schoolgids
- De website: [www.opthofricht.nl](http://www.opthofricht.nl)
- Digitale maandelijkse nieuwsbrief
- Het jaarplan (via de website te downloaden)
- Informatiebijeenkomsten

Wij zien ouders als de belangrijkste ambassadeurs van onze school. Bent u tevreden? Geef het door aan anderen. Loopt u ergens tegenaan, bespreek het dan met ons.

## KIEZEN VOOR ONZE SCHOOL

Kinderen zitten over het algemeen 8 jaar op een basisschool en aangezien iedereen wil dat zijn/haar kind een fijne en leerzame tijd op school heeft, is het kiezen van een basisschool heel belangrijk. Wij raden u aan om u goed te oriënteren op de verschillende scholen in de omgeving, zodat u een weloverwogen keuze kunt maken.

---

### Oriënteren

We kunnen ons voorstellen dat u bij het maken van een schoolkeuze, naast het lezen van alle informatie over de school, ook graag sfeer wilt proeven. U bent dan van harte welkom voor een oriënterend gesprek. Hiervoor kunt u contact opnemen met Margreet van Iterson, directeur van onze school, telefonisch: 0345-58 10 74 of via e-mail: [directie@ophofricht.nl](mailto:directie@ophofricht.nl). Deze gesprekken vinden over het algemeen onder schooltijd plaats, zodat u een goede indruk krijgt van de sfeer op onze school.

### Inschrijven

Op het moment dat uw keuze op onze school is gevallen gaat u over tot inschrijving. Kinderen mogen ingeschreven worden als zij drie jaar zijn. De inschrijving geschiedt middels een inschrijfformulier en een intakegesprek. Het intakegesprek wordt gehouden volgens afspraak met de directeur. U komt hiervoor samen met uw kind naar school.

### Wennen

Tijdens het intakegesprek worden er afspraken gemaakt over de wendagen en eerste schooldag van uw kind. Uw kind mag 14 dagen voordat hij/zij vier jaar wordt, tien dagdelen oefenen op school. Deze wendagen worden afgesproken met de groepsleerkrachten van de onderbouwunit.

### Van een andere school

Komt uw kind van een andere school, dan willen wij graag weten hoe de schoolloopbaan van uw kind is verlopen tot het moment dat het bij ons op school wordt aangemeld. Hoe meer wij hierover weten, hoe sneller uw kind zich thuis zal voelen op de nieuwe school. De vorige school is overigens verplicht een zogenaamd onderwijskundig rapport van uw kind naar de nieuwe school te sturen. Hierin staan bijvoorbeeld de gebruikte methoden en inlichtingen over de leervorderingen.

### Aanmeldingsformulier

U kunt het aanmeldingsformulier downloaden vanaf onze website: [www.ophofricht.nl](http://www.ophofricht.nl), maar het is ook op school te verkrijgen.